

## 120061~120064 班学生对金属材料、先进材料

## 大型实验改革的评价统计表(无记名)

2009年9月18日

序号	调查内容 (在某一栏填：“√”)	认为好	认为一般	认为差	“认为差”的具体表现
1	实验体系的系统性与整体感	50(91%)	5(9%)		
2	实验选材	37(67%)	18(33%)		材料的实际使用条件希望能够更详细； 有些组数量较少
3	对培养学习兴趣的作用	52(95%)	3(5%)		
4	对提高动手能力的作用	54(98%)	1(2%)		
5	对提高创新能力的作用	44(80%)	11(20%)		
6	实验工作量的安排	31(56%)	24(44%)		某些组别较少
7	学习收获	51(93%)	4(7%)		
8	实验改革效果	49(89%)	6(11%)		对于学生难度偏高
9	实验指导老师的知识水平	50(91%)	5(9%)		
10	实验指导老师的工作态度与精神面貌	53(96%)	2(4%)		
11	实验环境	40(73%)	15(27%)		提高学生的使用后放置好仪器的自觉性
12	设备完好率	44(80%)	11(20%)		
13	实验室的管理水平	50(91%)	5(9%)		
14	综合 A 铝合金的安排	30(55%)	25(45%)		
15	综合 B 钢铁材料的安排	45(82%)	10(18%)		
		以下填“√”或“×” (“√”表示同意或参与,“×”表示不同意或未参与。)			
16	认为相关实验与理论课可以不同步		20	35	
17	实验前参阅实验教材的同学		49	6	
18	实验前查阅相关资料的同学		55		
19	认为有利于培养独立获取知识能力		55		
20	认为有利于培养团结协作精神		53	2	
21	认为学生处于主体地位、教师处于服务地位		45	10	
22	带着问题自己找答案的同学		53	12	

## 120061~120064 班学生对大型实验的建议（无记名方式）

2009.9.18

- 1、实验耗材的供给有时跟不上，当然也有浪费的原因。建议可以根据工作量预先分配相应耗材，避免浪费，实验过程需要补充可根据情况再领用。
- 2、感觉综合 B 的一些课题可以经过一些改进尽量减少太过相同的或重复的课题；综合 A 组铝等有色金属相关安排可以考虑分组介绍，太多人在一组会教学效果不够理想。
- 3、建议老师多监督同学在实验过程中的进度及成果，以免同学安排不当导致时间不够或者走错方向。
- 4、对学生的帮助还是很大的，从一开始的迷茫状到逐步清晰，到最后能做出结果，对增强我们的自信和能力很有帮助。希望以后能改革的更好，能有更多的课题和相关材料让同学按自己的兴趣选择，可能收获会更大。
- 5、有些实验器材比较简陋。比如镶样机的电线两股合一个插座，且电线泡在水沟里都可能带来安全隐患。
- 6、带队老师可以再次细化，一个老师带队 3 组左右，实行前期检查、中期汇报（含后期计划），论述总结。
- 7、课题范围再扩展一些，这次很多都是钢板断裂方面的课题，不够多样化，提供的实验材料也应多一些。同学与老师之间及时交流，避免原则性错误。
- 8、通过本次实验，从小组的角度讲，大家的团结协作能力有了提高；从知识体系讲，巩固了我们在大三第二长学期所学的相变原理与材料成型原理的知识，更为感性地认识了，而不仅是只从书本理论上，使我们对本专业有了进一步认识；从创新动手能力，使同学学会认识问题、分析问题、解决问题。建议：多让同学做些制备某些组织或是对失效分析后再制备改善方案。
- 9、多安排一些类似的大型实验，充分让所学知识应用到实践中去。多开一些类似的研讨会，学生、老师一起交流，尽力自己主动地向一些相关知识的教授去咨询，讨论问题。
- 10、感觉综合 B 的难度差异较大，任务较轻较简单的同学学到的知识较少，后面的回报时间有点紧，有些问题表述的不是很清楚，汇报过程中发现的问题也不能及时解决。
- 11、题目难无所谓，一个小组应该配一个导师指引，这样比较有目的性、方向更明确。
- 12、磨金相若实现自动化更好，提高实验效率。
- 13、在实验前的目标希望更明确。
- 14、让更多的指导老师参与进来，使同学们在遇到问题的时候有更多专业的指导。
- 15、可以有更多的老师参与（给予学生指导）；最后的考核可以更宽泛一些。不仅限于答辩和书面答卷；增加最终学生向老师提问的环节，毕竟摸着石头过河的过程中，学生有些理解和自发的想法，共同探讨。
- 16、我认为可以加强与老师的一些联系，在请教的过程中，及时纠正实验中所遇到的问题，更有利于避免把握的方向错误，更好地使我们少走弯路，提高实验效果。  
在实验设备的开放上，以及对自主实验的问题上，实验室老师还是给予了相当的帮助。
- 17、实验室老师认真负责的态度，真诚热心地帮助每一组，让我很感动。实验过程中，磨金相环节感觉吃力，主要是砂纸、抛光布供应不足，经常用旧的，质量下降，很希望供应充足，减轻磨金相的工作量。
- 18、实验中所涉及到的材料如砂纸、棉花、抛光布/液更方便取得就更好了。
- 19、对于改善组织的课题应少选，该题只是大量的重复性实验，不利于培养学生实践兴趣。
- 20、在综合 A 中，测硬度的布氏硬度计应该改善，我们所用的硬度计误差很大。

- 21、找更多和理论课程相关的选材，加强理论和实践的结合；实验前告知各课研组老师研究的相关课题，便于我们与老师更深入的交流以获得更多知识和实践能力、成果。
- 22、三个人一组人太多，是否可改为2人一组。
- 23、在这次的实验过程中，我们小组虽然分到的课题不是很难，但是它还是大大地激发了我们的兴趣，我们在进行实验的过程中提高了我们的动手能力、增强了我们与实验室老师的沟通，在实验过程中我们带着遇到的问题找结果，培养了我们独立获取知识的能力。最后我认为大型实验的改革相当的成功，希望能够一直传承下去。最后感谢一直支持我们的老师们，是老师们的谆谆教导带领我们积极探索追求。
- 24、参观性实验时老师讲解配有话筒会效果更佳，否则很多同学都听不到。
- 25、希望能够除钢铁材料外涉及更多其它常用金属材料。希望各组同学所做课题不要在选材及主题上有太多相同，若能进一步解决实际问题则更好。认为难度合适，没有必要明年过于降低难度。
- 26、取消考试，报告时间延长，奖励不够，应奖励优秀组及个人。
- 27、老师在给项目时，要将项目的目的表达清楚。
- 28、经验交流会要加强，同学间相互加强沟通。对各种可能用到的设备作专门介绍。
- 29、非常高明、伟大的抉择。可不可以再帅一点，增加一些工作量，更全面的了解实验操作细节，题目更综合性。
- 30、实验室开放时间可以适当延长，比如早上可以早点开放，晚上可以晚点关闭，某些实验室可以多开放一点，比如金相显微镜。
- 31、应该给学生更多的指引，不能刚开始无从下手，浪费一些时间。
- 32、延长报告时间，增加自由讨论时间。提供床铺用于夜间试验睡觉。
- 33、建议实验B的过程中可对我们遇到的一些共性问题，如金相组织能共同给以指导。
- 34、我觉得把考试改为对自己组的评判会好些，这么具有建设性的实验可以不要考试。
- 35、要是不考试会更好。
- 36、能不能不考试。
- 37、各实验难度不一，有的简单地只是重复别人已经做好的东西，有的难得无从下手。
- 38、增加选题，由学生按兴趣自由选取。
- 39、希望把相关老师研究课题方向列出来，方便学生答疑。希望能在实验前开展一些实验后的仪器清洁保护课。
- 40、能够把每位老师所擅长的领域罗列出来以供参考更好。
- 41、老师最好有个半期检查，提供一些意见，毕竟学生第一次搞，有些不全面。
- 42、这次实验，实验室花费了大量的人力物力，财力，但我的感觉是某些方面有点太开放了，比如经常看到铺张浪费的情况，希望今后在开放实验室的同时，让同学们树立勤俭节约的习惯。
- 43、制作金相时老师可否提供更多经验手法，有助于我们更好的制作金相。多开放一些金相显微镜拍摄仪器，后期拍照时排队人较多。
- 44、建议实验项目要求更清晰，减少同学们猜测实验目的的时间。
- 45、愿继续改革创新。
- 46、综合B题目给出，可以将一些要达到的目的稍微明确一下。可以建设一个大的课题组，分配若干小组进行实验，加强交流。可以将一些传统的分析思想介绍给同学。加强考核方式。
- 47、建议扩展研究课题的范围，不要好几个课题都做同一方面的研究。
- 48、多请几位老师专门负责学生试验结果的分析答疑。